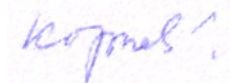


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
д. ф. н. В. В. Корнева



14.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** Корнева Валентина Владимировна, доктор филологических наук, профессор

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

**8. Учебный год:** 2026-2027

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу; 2) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами; 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	<b>ПК-1.1</b> Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<b>Знать</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации  <b>Уметь</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач  <b>Владеть</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

		<b>ПК-1.3</b>	<b>ПК-1.3</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<p><b>Знать</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p><b>Владеть</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>
--	--	---------------	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 2 ЗЕТ/72 учебных часа.

**Форма промежуточной аттестации-зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		<b>26</b>	26
в том числе:	Лекции	<b>26</b>	26
	Практические		
	Лабораторные		
Самостоятельная работа		<b>46</b>	46
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*

<b>Лекции</b>			
1.	Предмет и задачи социолингвистики.	Предмет и задачи социолингвистики. Проблемы взаимоотношений языка и общества как отдельный объект изучения. Социолингвистика и социология языка. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социолингвистики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
2.	Приемы и методы социолингвистического анализа.	Социолингвистическое описание языка. Основные направления, подходы, приемы и методы социолингвистического анализа языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
3.	Ранжирование языков в социолингвистике.	Международные и мировые языки. Английский язык как язык международного общения. Национальные языки и языки межнационального общения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
4.	Формы существования языка	Формы существования языка. Литературные и нелитературные формы языка. Социальная вариативность языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
5.	Макросоциолингвистика.	Макросоциолингвистика. Проблема определения языка в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Соотношение испанского языка и национальных вариантов испанского языка. Региональные и социальные диалекты.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
6.	Контакты языков	Контакты языков. Пиджины и креольские языки. Пиджины на основе романских языков. Пиджины на основе германских языков.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
7.	Языковые ситуации	Языковой континуум. Языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Языковые ситуации в странах романского мира. Языковые ситуации в России в прошлом и настоящем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
8.	Билингвизм и мультилингвизм	Билингвизм и мультилингвизм. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>
9.	Проблемы власти и пола в языке	Социальная власть языка. Гендерные различия и их отражение в языке.	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

		Гендерная лингвистика. Современные исследования социальных и гендерных факторов функционирования языка.	<a href="https://course/view.php?id=14438">course/view.php?id=14438</a>
10.	Языковая политика и нормы языка	Языковая политика и сферы ее функционирования. Нормы языка. Национально-культурная обусловленность норм употребления языка. Вежливость и политическая корректность как социальный феномен.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14438</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи социолингвистики.	2			4	6
2	Приемы и методы социолингвистического анализа.	2			4	6
3	Ранжирование языков в социолингвистике.	4			6	10
4	Формы существования языка	4			6	10
5	Макросоциолингвистика.	4			6	10
6	Контакты языков	2			4	6
7	Языковые ситуации	2			4	6
8	Билингвизм и мультилингвизм	2			4	6
9	Проблемы власти и пола в языке	2			4	6
10	Языковая политика и нормы языка	2			4	6
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>			<b>46</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах,

пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<a href="#">Беликов В.И.</a> Социоллингвистика: учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин .— М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001 .— 436, [1] с.
2.	<a href="#">Мечковская Н.Б.</a> Социальная лингвистика: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б.Мечковская .— 2-е изд., испр. — М. : Аспект-Пресс, 2000 .— 205,[1] с.
3.	Швейцер А. Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер .— Изд. 2-е .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2009 .— 174, [2] с. — (Из лингвистического наследия А.Д. Швейцера) .— ISBN 978-5-397-00420-6.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Алпатов В.М. 150 языков и политика 1917-2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветские пространства / В.М. Алпатов ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения .— 2-е изд. — М. : Крафт+ : ИВ РАН, 2000 .— 222, [1] с.
5.	Карасик В.И. Язык социального статуса : Социоллингвистический аспект. Прагмалингвистический аспект. Лингвосемантический аспект / В.И. Карасик .— М. : Гнозис, 2002 .— 333 с.
6.	Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Кирилина .— М. : Росспэн, 2004.— 250, [2] с.
7.	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская . — 7-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2009. —312 с.
8.	Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13 - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375702</a>
9.	Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : Учебное пособие / В.Д. Бондалетов .— М. : Просвещение, 1987 .— 159 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№	Источник
10.	Sociolinguistics Internet Resources <a href="http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps0/6601internetpage.html">http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps0/6601internetpage.html</a>

11.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.
12.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14435">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14435</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<a href="#">Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. — Изд. 2-е, стер. — М. :КомКнига, 2005. — 171, [1] с.</a>
2.	<a href="#">Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка : учебное пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб. : Гуманитар. акад. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2004. — 335 с.</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 46 (лекционная)  
Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)  
Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)  
Настенный экран Lumien MasterPicture (1 шт.)  
Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)  
DVD-VHSSamsung (1 шт.)

Ауд 49 (лекционная)  
Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)  
Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)  
Настенный экран Lumien MasterPicture (1 шт.)  
Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)  
Маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Предмет и задачи социолингвистики. 2. Приемы и методы социолингвистического анализа. 3. Ранжирование языков в социолингвистике 4. Формы существования языка 5. Макросоциолингвистика. 6. Контакты языков 7. Языковые ситуации. 8. Билингвизм и мультилингвизм. 9. Проблемы власти и пола в языке.. 10. Языковая политика и нормы языка.	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Тест
			Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Собеседование по вопросам

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Социолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью теста с несколькими вариантами ответов.

Тест



1. Социолингвистика изучает...
  - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
  - b) соотношение языка и мышления.
  - c) основные единицы языковой системы,
  - d) соотношение языка и речи.
  
2. Формами существования языка являются...
  - a) письменная и устная форма речи;
  - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
  - c) функциональные стили языка;
  - d) языковые личности.
  
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства, характеризуется через понятие...
  - a) диглоссии,
  - b) языковой ситуации,
  - c) языковой политики,
  - d) речевого события.
  
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
  - a) моноглоссия,
  - b) диглоссия,
  - c) билингвизм,
  - d) дивергенция;
  
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
  - a) коммуникативной ситуации,
  - b) кодификации,
  - c) лексикографического описания,
  - d) типологического описания языка;
  
6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
  - a) редукцию звуков;
  - b) аккомодацию, диссимилиацию звуков;
  - c) конвергенцию и интерференцию языков;
  - d) изменение фонетической системы языка;
  
7. Примером языкового союза могут служить:
  - a) языки бывшего СССР;
  - b) балканские языки;
  - c) восточнославянские языки,
  - d) индоевропейские языки.
  
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
  - a) Латвии,
  - b) России,
  - c) Казахстане,
  - d) Швейцарии;
  
9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
  - a) лексика, грамматика,

- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

10. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма

- a) у нее количественно больший состав носителей
- b) сознательно культивируется
- c) имеет традицию использования языковых средств
- d) ей подчинено большинство речевых практик индивида

11. При обработке социолингвистического материала широко используются методы

- a) социальной психологии
- b) структурной лингвистики
- c) диалектологии
- d) математической статистики

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- a) генеалогия,
- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

14. Большинство существующих на земле языков существуют в форме

- a) бесписьменного диалекта
- b) языка-пиджина
- c) литературного языка
- d) просторечия

15. Найдите ошибочное суждение:

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- a) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- b) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- a) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- b) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.

с) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

17. В состав среднерусских говоров входят:

- а) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- б) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- с) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- д) новгородские, вологодские, рязанские...

18. Найдите пример арго:

- а) Ердаем в курехумерковать. Ряха не ласа, про вшитошнихмяшит. Босвылхутбрюете, а массам не биряете.
- б) Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погулиеса, господинеДалай.
- с) ...он вушицца, къѹда бѣльшая аѹрѣмаднѣясабра́ния у бриѹа́дя, ни жалкъ, с-вясныпѣдялили а дяруццатиперь.
- д) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

19. Соотнесите термины и их определение:

- 1. Мировые языки -
- 2. Мёртвые языки -
- 3. Международные языки -
- 4. Информационные языки -

- а) языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
- б) языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
- с) это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
- д) языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

20. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- а) мужской,
- б) женский,
- с) по данному тексту пол автора определить невозможно,

#### **Описание технологии проведения**

Тестовые задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 90 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 40 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что

соответствует 25 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 25 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Социоллингвистика как наука.
2. Место социоллингвистики среди других наук.
3. Основные проблемы современной социоллингвистики.
4. Макросоциоллингвистика как часть социоллингвистики.
5. Основные проблемы микросоциоллингвистики.
6. Основные формы существования языка.
7. Литературные и нелитературные формы языка.
8. Ранжирование языков в социоллингвистике.
9. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.
10. Пиджины на основе романских языков и ареал их распространения.
11. Судьба контактных языков в современном обществе.
12. Языковая ситуация и ее типы.
13. Языковая ситуация в странах романского мира.
14. Языковая ситуация в России. Прошрое и настоящее.
15. Билингвизм и мультилингвизм.
16. Язык и диалект с точки зрения социоллингвистики.
17. Территориальная дифференциация языка.
18. Территориальная дифференциация испанского языка. Испанский язык и национальные варианты испанского языка.
19. Социальная дифференциация языка.
20. Социальные диалекты. Причины их появления и исторические перспективы.
21. Языковая политика и языковое строительство.
22. Языковая политика в странах романского мира.
23. Языковая политика и языковое строительство в России.
24. Моногlossия и дигlossия.
25. Социальная власть языка.
26. Норма языка и ее культурно-специфические особенности.
27. Гендерный фактор языка. Гендерная лингвистика.
28. Толерантность, вежливость и политическая корректность языка. Соотношение этих понятий.
29. Социальная обусловленность изменения языка.
30. Приемы и методы социоллингвистики.

### **Описание технологии проведения**

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Обучающийся имеет полное или достаточно полное представление о теоретических и практических основах современной социолингвистики. Компетенции сформированы полностью, при ответе на контрольно-измерительный материал не допускает грубых ошибок.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требуемым показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	Пороговый уровень	Незачтено